

Vetenskapligt skrivande

Pia Lundquist Wanneberg, docent i idrottsvetenskap

Innehåll

- Vad är vetenskapligt skrivande?
- Examinationsuppgiften
- Skrivprocessen
- GIH:s vetenskapliga skrivande för studenter
- Konkreta skrivproblem

Vetenskapligt skrivande

- En språklig stil.
- Alla typer av kommunikation har sin språkliga stil.
- Vi talar inte och skriver inte på samma sätt till alla utan vi anpassar oss efter **mottagaren** och **sammanhanget**.
- Vetenskapligt skrivande en stil som vuxit fram under många år.
- Förväntar sig en speciell stil.
- Stilen är viktig för innehållet.
- Tydlighet.

Tydlighet

- Struktur
- Saklighet
- Precision
- Koncentration

Struktur

- Textens ordning – i vilken ordning saker och ting tas upp – ska underlätta för läsaren att hitta och greppa innehållet.
- Inledning – egentlig text - avslutning
- Den röda tråden är viktig.

Att saker följer logiskt på varandra – inte hipp som happ!

Saklighet

- Inga värderingar i texten.
- Däremot ett kritiskt förhållningssätt vilket inte är detsamma som löst tyckande.
- Fokus ligger på ämnet – inte på dig som författare.

Precision

- Använd ämnesområdets fackuttryck och begrepp.
- Begrepp kan behöva definieras då de kan ha olika innebörd i olika sammanhang.
- Var konsekvent – använd samma begrepp texten igenom.

Koncentration

- Undvik pratighet genom att ge relevant information med så få ord som möjligt.
- Jfr meningen:

Fysisk aktivitet är ju som alla vet oerhört positivt för hälsan och därför väldigt nyttigt.

med

Fysisk aktivitet påverkar hälsan positivt.

Referenser

- Vetenskapliga texter bygger vidare på andra forskare.
- Måste referera till andra verk.
- Tydligt skilja på det som andra har fört fram och egna åsikter.
- Referenser kan anges på flera sätt. GIH enligt APA-systemet.

Referenser

- Namn, år och vid citat sida.

Fysisk aktivitet påverkar hälsan positivt (Ekblom, 2013).

Eller:

Enligt Ekblom (2013) påverkar fysisk aktivitet hälsan positivt.

Placering

- Där den bäst knyter an till det man refererar till.
- Kan vara i slutet av ett stycke – förutsatt att allt i stycket hör till samma författare och bok/artikel – eller flera referenser i samma stycke.

Litteraturförteckning

- Mall bok:
- Efternamn, A. A. (År). *Titel* (upplaga). Förlagsort: Förlag.
- Ekblom, B. (2013). *Träningslärans grunder*. Stockholm: Libris.
- Mall artikel i tidskrift:
- Efternamn, A. A. (År). Titel. *Tidskrift*, volym(nummer), start sidnummer-slut sidnummer. doi:xx.xxxxxxxxxxx
- Ekblom, B. (2013). Träningslärans grunder. *Svensk idrottsforskning* 66 (4), 274-295.
doi:10.1080/19012276.2014.985068

Uppsatsguiden

- Råd och anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan
- Citat, referat och plagiat

Citat ur *Uppsatsguiden*

- ”ett citat är exakt ordagrant återgivna formuleringar från skrifter eller tal. Citat måste markeras genom antingen citationstecken (”så här”) eller indragning i marginalen vid längre s.k. blockcitat.”

Referat ur *Uppsatsguiden*

- "ett referat är att med i huvudsak egna ord kortfattat återge eller skildra innehållet i ett textstycke eller de viktigaste händelserna i ett skeende."
- "Det är mycket viktigt att man alltid refererar till ursprungskällan i den löpande texten. Om så inte sker, finns risken att läsaren tolkar informationen som något som författaren av texten själv kommit fram till."

Plagiat ur *Uppsatsguiden*

- "Med plagiat avses en imitation eller stöld, i uppsatssammanhang ofta i form av en direkt avskrivning av en text utan referenser till ursprungskällan."
- "Det är viktigt att vara noggrann med placeringen av referenser, annars finns risken att vissa referat eller citat framstår som ens egen text. För att förebygga plagiat utnyttjar GIH databasen Urkund dit alla uppsatser skickas för plagiatgranskning."

Lärandemål och examinationsuppgift

- Kunna reflektera över idrottens roll och funktion i samhället utifrån grundläggande vetenskapliga perspektiv.
- Reflektera över
- Hur gör man det?

Att reflektera

- På ett djupare sätt fundera över något
- Kan ta sig olika uttryck:
 - en fråga man funderar över,
 - en kritik – något man inte håller med om,
 - en jämförelse med egna erfarenheter.

Hjälp att komma igång med att reflektera

- Vilka frågor väcker texten hos mig?
- Kan man se något på ett annat sätt?
- Kan du relatera det som står där till dina erfarenheter eller till annan litteratur? På vilket sätt?

Skrivprocessen

- Förstadiet
- Skrivstadiet
- Efterstadiet

Förstadiet

- Analysera skrivuppgiften:
- Syfte?
- Stil?
- Mottagare?
- Längd?
- Disposition?
- Referenser?
- Samla in material – både text och egna erfarenheter
- Sortera och väljer ut

Skrivstadiet

- Formulering
- Utkast
- Skriv av hjärtats lust – tänk inte så mycket på formen utan fokusera på innehållet

Efterstudiet

- Bearbetning av texten:
- Ser över ordval
- Meningsbyggnad
- Interpunktion
- Disposition
- Skriv ut och korrekturläs
- Låt gärna någon annan läsa

Komma igång

- Just do it!
- Free writing – skriva om vad som helst ett tag.
- Börja med det som är lättast – det du kan bäst.
- Skriv enkelt – men skriv inte som du talar!
- Skriv om och om och om igen –
- men känna in när det är dags att sätta punkt.
- Tänk på att skriva är träning. Jag skriver bra för jag tränar mycket.

Vetenskapligt studentskrivande GIH

- Självständigt arbete – en uppsats 15 hp

Ämneslärarprogrammet

- *Hälsofrämjande arbete i gymnasieskolan: en studie av rektors uppfattning om hälsoarbete.*
- En intervjustudie med sex rektorer från fem olika gymnasieskolor utifrån WHO:s definition av hälsa, dvs. att hälsa innefattar såväl fysiska som psykiska och sociala aspekter.
- Rektorerna var medvetna om att hälsa består av tre aspekter. Exempel på arbetssätt som skolorna använde sig av för behandling av psykiska åkommor var fysisk aktivitet samt samtal om elevens mående. Samtalen var reaktiva åtgärder då det blev synligt att eleven i fråga tog skada eller mådde dåligt.

Forts.

- Två hälsofrämjande arbetssätt uppmärksammades: en skola hade en handledare per klass som ansvarade för hälsoarbetet, en annan skola hade en lektor i miljövetenskap som drev skolans arbete i dessa frågor.

Ämneslärarprogrammet

- *I rörelse: En komparativ studie av nivå och mängd fysisk aktivitet hos elever på gymnasiesärskolan jämfört med gymnasieskolan*
- Informanterna utgjordes av en klass från gymnasiesärskolan bestående av sex elever och 45 elever från fyra klasser från årskurs 1–3 i gymnasieskolan. För att undersöka mängden och nivån av den fysiska aktiviteten användes som mätinstrument stegräknare och pulsmätare. Undersökningen pågick under två skoldagar som inkluderade lektioner i idrott och hälsa.

Forts.

- Eleverna i gymnasiesärskolan och gymnasieskolan ackumulerade i genomsnitt ungefär lika många steg under en skoldag. Det var däremot signifikant skillnad när det gällde hur många av skoldagens steg som utfördes under lektionen i idrott och hälsa. Eleverna i gymnasiesärskolan gick ca 34 procent av skoldagens totala antal steg under lektionen i idrott och hälsa medan eleverna i gymnasieskolan gick ca 50 procent. Det var också signifikant skillnad gällande vilken nivå av fysisk aktivitet eleverna låg på under lektionen i idrott och hälsa.

Hälsopedagogprogrammet

- *Könsbunden gymkultur?: en kvantitativ studie om hur kvinnor och män väljer att träna på gym*
- Metoden var en egenkomponerad enkät baserad på tidigare forskning som innehöll övervägande slutna svarsalternativ. 140 deltog, 86 vuxna kvinnor (61,4%) och 54 män (38,6%). Undersökningen genomfördes på en stor träningsanläggning med ett varierande utbud.

Forts.

- Det fanns könsrelaterade skillnader i hur män och kvinnor tränade på gymmet. Männen tenderade att träna mer och de föredrog individuell styrketräning med fria vikter och maskiner. Kvinnorna deltog oftare i ledarledd gruppaktivitet och/eller använde sig av sin egen kroppsvikt eller övriga redskap så som bollar och gummiband vid styrketräning. Utöver det lade männen större fokus på att utveckla sin överkropp medan kvinnorna tenderade att prioritera sin underkropp.

Hälsopedagogprogrammet

- *Betydelsen av nära relationer - en kvalitativ studie om individer som lyckats bibehålla sin viktninskning*
- Totalt deltog tre personer i studien varav två kvinnor och en man mellan 41 och 69 år. Samtliga individer hade genomgått en viktreduktion med minst 10 procent av sin startvikt samt bibehållit den nya vikten i minst ett år. Individerna som rekryterades var medlemmar på Itrim vars affärsidé går ut på att hjälpa människor att gå ner i vikt och skapa förutsättning för ett långvarigt och hållbart bibehållande av en lägre vikt.

Forts.

- Resultatet tyder på att socialt stöd från vänner och familj varit av betydelse för deltagarnas bibehållande av vikten. Liknande eller anpassad livsstil, inspiration och bekräftelse, personlig assistans och emotionellt stöd var de komponenter som visade sig vara av betydelse. Men även stödet deltagarna fick från Itrim visade sig fylla en viktig funktion.

Tränarprogrammet

- *Styrketräning eller plyometrisk träning?: Effekterna av två olika typer av träningsprogram på unga fotbollsspelare*
- Interventionsstudie där två olika träningsinterventioner undersöktes. 24 stycken unga manliga fotbollsspelare deltog under 4 veckor. Deltagarna lottades in och tränade i tre olika grupper: Plyometrigrupp, Styrkegrupp och Kontrollgrupp. Träningarna bedrevs två gånger i veckan innan ordinarie fotbollsträning. För- och eftertester genomfördes för att undersöka träningsprogrammets effekt.

Forts.

- Studien visade att både ett fyra veckors plyometriskt träningsprogram och ett styrketräningsprogram kan utveckla fysiska egenskaper hos unga fotbollsspelare. Det plyometriska träningsprogrammet visade sig dock vara mest effektivt.

Tränarprogrammet

- *Inre samtal, nyckeln till framgång?: En intervjustudie med elitspelare i bordtennis*
- Intervjustudie i halvstrukturerad form där fem stycken seniorelitspelare intervjuades med erfarenhet av att spela i högsta ligan i Sverige eller Danmark.

Forts.

- Resultatet visade att positiva, negativa samt motiverande inre samtal användes av spelarna. Instruktionsbaserade inre samtal användes av flera av spelarna. Orsakerna till användningen var att skapa prestationsförbättring eller förbättra psykologiska faktorer. I det stora hela ansåg spelarna att de inre samtalen var positiva för deras prestation, men det fanns spelare som ansåg att det berodde på situationen eller att det var negativt på grund av användning av negativa inre samtal.

Sport management

- *Corporate Social Responsibility inom idrotten: Svenska fotbollsföreningars CSR-arbetes påverkan på sponsorrelationen*
- Metoden var semistrukturerade intervjuer med tre allsvenska fotbollsföreningar och tre sponsorer.
- Slutsatsen är att svenska fotbollsföreningars CSR upplevs ha en positiv inverkan på sponsorrelationen. Föreningarna beskrev sitt arbete med CSR som något som ökat professionaliseringen av organisationen samt som ett sätt att både internt och externt visa att man tar ansvar för sin verksamhet.

Sport management

- *Från toppen inom idrotten till en ledande position inom näringslivet: Hur sex före detta olympier upplever att idrotten har påverkat deras ledaregenskaper*
- Metoden bestod av sex semistrukturerade intervjuer med före detta olympier. Samtliga intervjuer har genomförts via telefon eller videointervju.

Forts.

- De mest värdefulla egenskaperna som de har tagit med sig från idrotten in i näringslivet var tävlingsinstinkten, målmedvetenheten och drivet. Det är dessa egenskaper som de anser är till fördel i konkurrensen med dem utan idrottsbakgrund, trots att de utan idrottsbakgrund kanske har högre akademisk utbildning.

Skrivproblem – indelning av en text i stycken

- Röd tråd mellan stycken så att texten hänger ihop
- Se texten som ett hus där varje rum är ett stycke
- Börja med en inledning: beskriv kort vad är det för ett hus
- Exempelvis: När jag var liten bodde min farmor och farfar i ett spännande hus i vilket jag tillbringade många somrar.....
- Nytt stycke. Markera med blankrad eller indrag. **Inte bara hoppa ner en rad.**
- Det första man såg när man klev in i huset var köket..
- Nytt stycke

- Mitt emot köket låg vardagsrummet.... Nytt stycke
- Betydligt mindre än vardagsrummet var allrummet...
- Nytt stycke
- Avslutning som knyter ihop texten. Exempelvis med en återkoppling till inledningen.

Meningsbyggnad

- En bra regel är att varje mening ska ha ett huvudbudskap eller tanke.
- Den röda tråden mellan meningar uppnås genom att man i påföljande mening refererar till meningen innan.
- Det första man såg när man klev in i huset var köket. Det var inte så stort men kändes mysigt. Till mysigheten bidrog den öppna spisen.

Forts.

- Långa meningar kan göra texten svårläst. Dock ska man inte stapla korta meningar på varandra.
- Variera långa och korta meningar.
- I ett stycke med många långa meningar kommer en kort mening att sticka ut. Där är det bra att lägga viktig information.

Kommatering

- Upprepning.
- Jag tycker bäst om att läsa, skriva och teckna.
- Sätt komma där en tydlig paus hörs när du läser meningen högt.
- I morse när jag var ute och gick, såg jag två älgar på fältet bakom farmor och farfars hus.
- Om du är osäker – hoppa kommatecknet!

Kolon och semikolon

- Kolon innan upprepning
- Det finns tre tesorter att välja på: svart, grönt och örtte.
- Semikolon använda när kommatecken är för svagt och punkt för starkt.
- Glöm inte varma kläder; extraombyte av strumpor rekommenderas.

Diverse

- Sverige stor bokstav
- svensk liten bokstav
- De, dom, dem
- Dom talspråk
- De subjektsform
- Dem objektsform
- Jfr jag – mig; du – dig; hon/han - henne/honom
- Jag ger boken till dig – du ger boken till mig
- Jag ger boken till dem – de ger boken till mig

Särskrivningar

- Svenska språket skapar nya ord genom sammansättning
- Rattsurfa
- Ståpaddling
- Förpackningsfri

Särskrivningar

- Jag träffade en brun hårig tjej.
- Mottagningen växer. Vi har anställt en sjuk gymnast.
- Super gott och super nyttigt.
- Gå alltid lätt packad i fjällen.
- Parkering för bjuden.

Glöm inte!

- Skrivarverkstad för den som önskar torsdag 9-15.30.

Tack för mig!