



Gymnastik- och idrottshögskolan
Stockholm

**Delkurs PM
Idrottspedagogik, 7,5 hp**

Hösten 2018

Välkommen till idrottspedagogik!

I den här kursen behandlas det roliga och många gånger utmanande uppdraget att undervisa i Idrott och hälsa i åldrarna F-6. Under kursens gång bearbetar vi begrepp och teorier kopplade till identitetsskapande och socialisation, likabehandling och likvärdighet samt inkluderande undervisning i förhållande till ålder, kön och etnicitet. I kursen kommer vi även behandla olika former av bedömning och betygsättning (åk 6). Vi analyserar nationella styrdokument och utformar lärandeaktiviteter.

En central del i kursen är att utforma autentiska pedagogiska planer med tillhörande förslag på bedömningar. Ambitionen är att du ska kunna använda dessa planeringar under din VFU och senare i ditt arbete som lärare i idrott och hälsa. Vi som ansvarar för att göra detta kursmoment så givande som möjligt är Jonas Mikael (kursansvarig) och Alexander Persson tillsammans med Karin Redelius, Suzanne Lundvall och Håkan Larsson som ger ett antal fördjupande föreläsningar med tillhörande seminarier.

Förväntade studieresultat

De förväntade studieresultat, som uttrycker vad du som student förväntas kunna efter avslutad kurs, lyder som följer,

- ✓ ha kunskap om olika perspektiv på lek, kropp och rörelse
- ✓ ha kunskap om likabehandling och likvärdighetsbegrepp med särskilt fokus på barn och rörelsekulturer
- ✓ kunna reflektera kring lärande och bedömning i idrott och hälsa med särskilt beaktande av förmåga, ålder, kön och etnicitet

Lärandeaktiviteter

För att nå de förväntade studieresultaten kommer du att få möta olika former av lärandeaktiviteter som exempelvis föreläsningar varvade med gruppdiskussioner, litteraturseminarier och praktiska laborationer i idrottslära inom- och utomhus. Seminarier och laborationer är obligatoriska. Till dessa ska du ha förberett dig noga genom att läsa litteraturen och göra de uppgifter som ingår (t.ex. lägga upp ditt arbete inom angiven tid).

För att nå de förväntade studieresultaten och lära dig så mycket som möjligt förväntas du närvara, förbereda uppgifter och aktivt bidra i diskussioner och reflektioner. Vidare ska du vara inställd på att avsätta tid mellan de schemalagda lärandeaktiviteterna för att förbereda uppgifter och inläsning.

Innehåll

- ✓ olika perspektiv på lek, kropp och rörelse
- ✓ likabehandling och likvärdighet utifrån förmåga, ålder, genus och etnicitet
- ✓ lärande och bedömning i idrott och hälsa

Kurskrav

Som student förväntas du delta aktivt i undervisningen. Det är därför obligatorisk närvaro vid seminarier och laborationer. Vid missat seminarium förväntas du lämna in en skriftlig komplettering.

Examinationer

- ✓ skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk plan för ett kunskapsområde
- ✓ formativ kamratbedömning på pedagogisk plan

Litteratur

Brügge, B., Glantz, M. & Svenning, S. (2011). Allemansrätten. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K.(red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 253., valda delar.

Larsson, H. m fl. (red) (2016). Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Larsson, H. (2016). Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon. 1. uppl. Stockholm: Liber

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.) (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. 2. uppl. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Persson, L & Rindstål, Å. (2016). Lärarens guide till Idrott och hälsa - teori, praktik, bedömning. 1. uppl. Stockholm: Natur och kultur, 152 s., valda delar.

Examinationsuppgift – pedagogisk planering av ett eget valt kunskapsområde

Syftet med examinationsuppgiften är att utifrån skolans styrdokument parvis utforma en pedagogisk planering (PeP) för ett av ämnet idrott och hälsas tre kunskapsområden; *Rörelse, Hälsa och livsstil samt Friluftsliv och utevistelse*. I uppgiften ingår att konkretisera mål, innehåll samt hur bedömningen av det valda kunskapsområdet ska gå till. Planeringen ska sträcka sig över en tidsperiod på fem veckor. Utgå från att det är två lektioner per vecka.

Börja med att bestämma målet med ert valda kunskapsområde, d.v.s. vad det ska leda fram till. Detta underlättar arbetet med att planera för de lärandeaktiviteter kunskapsområdet ska innehålla. Vad ska eleverna ha lärt sig efter de fem veckorna? Vilka förmågor är det eleverna ska fått chans att utveckla? Skapa gärna en rolig/givande/intressant avslutning av kunskapsområdet som eleverna kan se fram emot. Detta skapar en känsla av sammanhang och goda förutsättningar för att ökad motivation bland eleverna. Ni som lärare bestämmer innehållet (VAD), men låt gärna eleverna vara med att utforma HUR kunskapsområdet ska avslutas.

Examinationen består av tre delar. En skriftlig del, en muntlig presentation samt en formativ återkoppling. Respektive del beskrivs nedan.

1) Skriftlig inlämning.

Du ska tillsammans med en studiekamrat utforma en PeP för ett av ämnets tre kunskapsområden utifrån valfri/valfria förmågor och eventuellt kunskapskrav (år 6). PeP:n ska bestå av två delar, en A del som beskriver innehåll och lärandeaktiviteter samt en B del som har formen av en didaktisk reflektion där ni motiverar och diskuterar era överväganden samt val av innehåll. Alltså era egna kommentarer till del A. Denna B del kan senare fungera som utgångspunkt vid presentationer för elever och/eller föräldrar.

Del A ska innehålla;

- ✓ En *enklare* syftesbeskrivning (Varför?)
- ✓ En beskrivning av vilka förmågor som är tänkta att utvecklas (Vad?).
- ✓ En kortfattad beskrivning av de lärandeaktiviteter ni ska genomföra med hänvisning till kurs- och läroplan. (Vad/Hur?)
- ✓ Vilket/vilka mål/kunskapskrav PeP:n tar sikte mot. (Vad ska bedömas?)

Del B ska innehålla;

- ✓ Ett "eget" resonemang kring vad som legitimerar innehållet i er PeP. (Undvik att fastna i syftesbeskrivningar i styrdokumentet)
- ✓ Motivering till val av innehåll
- ✓ En kort diskussion kring metoder, arbetssätt och elevinflytande
- ✓ En beskrivning av hur er pedagogiska planering ska utvärderas

I del B vill vi att ni kopplar era reflektioner till styrdokumentet samt underbygger era resonemang med relevanta delar av kurslitteraturen och ev. annan relevant litteratur.

Formalia:

Ni skriver med Times New Roman pkt 12, enkelt radavstånd. A-delen omfattar ca 2 st. A4 sidor och B-delen ca 2st. A4 sidor. Referera enligt "Att ange källor" som finns att hämta på <http://www.gih.se/Bibliotek/Skriva-och-referera/Referera/>

Era PeP:ar laddas upp på **Canvas** för att era studiekamrater ska ha tillgång till era arbeten inför den formativa kamratåterkopplingen. Ni lägger in era arbeten i mappen "PeP:ar inför återkoppling" **senast 28/11 kl 17.00**. Döp dem med era namn och klass så att de som ska återkoppla lätt hittar dem.

2) Muntlig presentation av ert valda kunskapsområde (20 min).

Ni gör en muntlig presentation av er PeP. Ni avslutar med att kommentera er A del utifrån er gemensamma B del.

3) Kamratrespons på en annan PeP (10 min)

Du och din studiekamrat ska tillsammans muntligt ge kamratrespons på två andra pars PeP. Vilka PeP:ar just ni ska ge återkoppling på meddelas i samband med att ni lämnar in ert arbete. Det är därför viktigt att ni lämnar in era arbeten i tid före utsatt deadline. Fokus ska ligga på styrkor respektive utvecklingsområden i den pedagogiska planeringen.

Utgå från följande punkter i er granskning:

- Finns koppling till nationella styrdokument?
- Underbyggs A delen av B delen?
- Motiveras resonemangen med relevant litteratur?
- Är kunskapsområdets pedagogiska planering rimlig och åldersrelevant?
- Underbygg gärna er kamratrespons med referenser.

Ovanstående punkter fungerar även som kriterier för kvalitetsgranskningen av er egen PeP. Vid den efterföljande diskussionen och kamratresponsen efter varje presentation finns det även chans för er som är åhörare att även ställa frågor. Ni kommer att göra er muntliga presentation vid det ena examinationstillfället samt kamratresponsen vid det andra examinationstillfället. Detta innebär att det är obligatoriskt att närvara vid bägge examinationstillfällena.

Bedömningskriterier

Examination Uppgift	För betyget Godkänt kan studenten:	För betyget Väl Godkänt kan studenten:
Pedagogisk planering av ett kunskapsområde	Självständigt utforma pedagogisk planering av ett kunskapsområde utifrån nationella styrdokument där syfte, innehåll (samt eventuella kunskapskrav åk 6) med tillhörande bedömningsförslag konkretiserats relativt väl samt underbygga planeringen relativt väl med relevant litteratur, med särskild inriktning på likabehandling och likvärdighet utifrån förmåga, ålder, genus och etnicitet, identitetsskapande	Självständigt utforma pedagogisk planering av ett kunskapsområde utifrån nationella styrdokument där syfte och innehåll (samt eventuella kunskapskrav åk 6) med tillhörande bedömningsförslag konkretiserats väl samt underbygga planeringen väl med relevant litteratur, med särskild inriktning på likabehandling och likvärdighet utifrån förmåga, ålder, genus och etnicitet, identitetsskapande
Formativ kamratbedömning	Självständigt och kritiskt värdera pedagogisk planering, ge formativ bedömning samt ge förslag på förbättringar. Du underbygger din opponering relativt väl genom att hänvisa till relevant litteratur.	Självständigt och kritiskt värdera pedagogisk planering, ge formativ bedömning samt ge nyanserade och relevanta förslag på förbättringar. Du underbygger din opponering väl genom att hänvisa till relevant litteratur.

Kursansvarig: Jonas Mikael

E-post: jonas.mikaels@gih.se

Telefon: 08 120 537 87

Lycka till med studierna!